

Déroulement – Atelier « Tastsinn »

Étape 1: Présenter le groupe et l'activité

Hallo! Hier könnt ihr Maja helfen, ihren Tastsinn wiederzufinden.

Éventuellement pour rappel : histoire de Maja (Video)

Hallo Kinder !

Ich bin heute Morgen aufgewacht: Meine Hände sind noch kalt von diesem Winter.

Ich würde gerne im Garten spazieren gehen, aber ich kann nicht, weil ich meine Hände nicht mehr spüre.

Ich kann das Gras nicht mehr berühren, ich kann die Kiesel nicht mehr tragen.

Ich kann den Nektar von Lavendel nicht mehr im Garten sammeln.

Ich bin so traurig....

Wir sind im Frühling und ich möchte den Tastsinn wieder bekommen !

Könnt ihr mir helfen?

Bis Bald !

Étape 2: Découverte des boîtes

But : les élèves doivent découvrir les différents "milieux" dans la boîte à l'aide du toucher

Es ist einfach: wir haben drei Kisten.

Ihr sollt findet, was in jeder Kiste ist.

Augen zu!

Tastet!

Wie ist das? (nass – weich – hart – leicht – schwer...)

Was ist in dieser Kiste? (montrer la boîte)

(Réponses attendues: Erde - Gras - Holz)

Étape 3: Poser la bonne étiquette sur la boîte correspondante

Les élèves vont devoir poser l'étiquette de l'animal ou de l'insecte sur son milieu de vie (par exemple l'étiquette de la sauterelle sur la boîte contenant l'herbe)

But : les élèves doivent comprendre que certains animaux vivent dans l'herbe, d'autres dans la terre, d'autres dans les arbres.

Wo leben die Tiere oder die Insekten ?

(Réponses attendues: in der Erde – im Boden – auf den Bäumen)

Richtig ! Einige Tiere und Insekten leben in der Erde, oder im Boden oder auf Bäumen.

Das sind Lebensräume.

Jetzt legt ihr die Etiketten auf die richtige Kiste.

Bilan : Wo lebt der Maulwurf ? Wo lebt der Regenwurm ?

Liste étiquettes :

(voir document Mathilde)

Taupe (der Maulwurf) - ver de terre (der Regenwurm) - oiseau (der Vogel) - hérisson (der Igel) - fourmis (die Ameise) – sauterelle (die Heuschrecke) - coccinelle (der Marienkäfer) - papillon (der Schmetterling) - écureuil (das Eichhörnchen) - l'insecte (das Insekt) - abeille (die Biene) - cloporte (die Assel) - guêpe (die Wespe)

Étape 4 : Qui mange quoi ?

But : les élèves doivent comprendre qu'en fonction de leur milieu de vie tous les animaux n'ont pas le même régime alimentaire

Tous les animaux ne mangent pas la même nourriture. Nous leur poserons des questions et ils pourront s'aider de la pancarte sur les chaînes alimentaires (Aurore s'est chargée de la pancarte).

Wer (fr)isst was ? Was denkt ihr ?

Z.B. Der Vogel isst den Wurm. Der Wurm isst die Blätter.

(Commencer dans le désordre pour établir au fur et mesure la chaîne alimentaire / Montrer la pancarte d'Aurore seulement s'ils ont besoin d'un coup de pouce)

Questions à poser pendant le travail :

-- Bist du sicher ?

-- Wo kannst du sehen ?

Étape 5 : Jeu du toucher (s'il reste du temps)

But : les élèves doivent reconnaître ce qu'ils touchent dans le jardin en fermant les yeux

Plusieurs élèves choisissent quelque chose dans le jardin, les autres doivent deviner en fermant les yeux et en touchant. Ils peuvent ensuite donner un exemple d'animal ou d'insecte qui y vit.

Jetzt gehen wir durch den Garten !

Wir machen Dreier-Gruppen. Eine Gruppe sucht sich einen Lebensraum aus, führt die anderen dahin. Ihr tastet ! Was ist das ?